

**Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
(углубленный уровень)  
10-11 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе ФГОС СОО по русскому языку, примерной программы по русскому языку и авторской программы Л.В. Бугровой по русскому языку углубленного уровня для 10-11 класса. Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект по русскому языку И. В. Гусаровой.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **Личностные результаты:**

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для

- Саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### **Метапредметные результаты**

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность

- и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

- Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и

интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

- Владение языком - умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник на углублённом уровне научится**

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;
- характеризовать единицы языка того или иного уровня;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;
- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;
- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами;
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности:
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
- характеризовать основные аспекты культуры речи;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного

запаса и спектра используемых языковых средств;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- создавать тексты определённого стиля в различных жанрах;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Углубленный уровень**

**Введение** в курс русского языка 10 класса. (1)

**Содержательный учебный блок I. (20)**

**Общие сведения о языке**

Гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе. Типы языковых знаков. Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. В чем разница между языком и речью

**Речь как процесс коммуникативной деятельности**

Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности.

**Орфография**

Правописание сложных слов.

**Синтаксис и пунктуация**

Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи.

**Содержательный учебный блок II. (13)**

**Становление и развитие русского языка**

Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.

**Текст как результат речевой деятельности**

Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-

смысловые типы речи (текстов.)

### **Орфография**

Употребление прописных и строчных букв.

### **Синтаксис и пунктуация**

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений.

### **Содержательный учебный блок III. (15)**

#### **Краткая история русской письменности и реформы русского письма**

Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.

#### **Виды речевой деятельности и способы фиксации информации**

Виды речевой деятельности. Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование.

### **Орфография**

Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.

### **Синтаксис и пунктуация**

Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.

### **Содержательный учебный блок IV. (21)**

#### **Лексика и фразеология**

Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов.

Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.

Стилистическое расслоение русской лексики: функциональные стили речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера. Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.

### **Орфография**

Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ –

### **Синтаксис и пунктуация**

Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях

### **Содержательный учебный блок V. (17)**

#### **Фонетика**

Фонетическое членение речи. Ударение. Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков. Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков. Основные правила транскрибирования.

#### **Нормы русского литературного языка**

Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические нормы.

### **Орфография**

Употребление мягкого знака после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З - / С -. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов.

### **Синтаксис и пунктуация**

Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

### **Содержательный учебный блок VI. (19)**

#### **Морфемика и словообразование**

Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.

#### **Русский речевой этикет**

Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

#### **Орфография**

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О - Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Правописание И - Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

#### **Синтаксис и пунктуация**

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции.

#### **Содержание учебного курса 11 класса**

Структурно курс русского языка 11 класса представлен 16 блоками (7- 16), внутри которых выделены модули, что позволяет формировать различные типы компетенции на материале одного блока модулей, наращивать компетенции за счет «спирального» принципа изучения языка, осуществить переход к индивидуально ориентированной организации учебного процесса.

### **Содержательный учебный блок VII (5)**

#### **Морфология как раздел грамматики**

Принципы классификации слов по частям речи

Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи

#### **Орфография**

Правописание НЕ со словами разных частей речи

#### **Основные качества хорошей речи**

Правильность речи

Богатство речи

Чистота речи

Точность речи

Логичность речи

Уместность речи

Выразительность речи; изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи

#### **Синтаксис и пунктуация**

Знаки препинания при междометиях

Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями.

### **Содержательный учебный блок VIII (12)**

#### **Служебные части речи**

**Предлог** как служебная часть речи;

Разряды предлогов по структуре:

**Союз** как служебная часть речи;

Разряды союзов по происхождению:

**Частица** как служебная часть речи;

разряды частиц по значению:

#### **Орфография**

Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами;

правописание частиц;

разграничение частиц НЕ и НИ;

особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах;

#### **Нормы языка и культура речи**

Употребление предлогов с одним и несколькими падежами;

Нормы употребления союзов в осложненных и сложных предложениях.

## **Синтаксис и пунктуация**

Вводные компоненты и знаки препинания при них;  
вставные конструкции и знаки препинания при них.

## **Содержательный учебный блок IX (13)**

### **Имя существительное как часть речи**

Лексико-грамматические разряды имен существительных  
Лексико-грамматические категории имен существительных  
Категория одушевленности - неодушевленности;  
Категория рода  
Категория числа  
Категория падежа  
Словообразование имен существительных: морфологические и неморфологические способы;  
Переход слов других частей речи в имена существительные.

### **Орфография**

Особенности склонения существительных на -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -НЯ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬЁ; словообразовательные суффиксы имен существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки, -ЕЦ, -ИЦ, -ЧИК, -ЩИК, -ОТ, -ЕТ, -ИЗН, -ЕСТВ и др.; правописание безударных окончаний имен существительных, безударные окончания имен существительных с суффиксами -ИЦ, -УШК, -ЮШК, -ЬШК.

### **Нормы языка и культура речи**

Употребление форм имен существительных:

Варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода;

Варианты окончаний собственных имен существительных с суффиксами -ИН-/-ЫН-, -ОВ-/-ЕВ- в творительном падеже;

Варианты окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа;

Варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода;

Варианты падежных окончаний собственных имен существительных (географических названий) на -О;

Особенности склонения имен и фамилий.

## **Синтаксис и пунктуация**

Синтаксическая функция имен существительных;  
Однородные члены предложения;  
Знаки препинания при однородных членах предложения.

## **Содержательный учебный блок X (10)**

### **Имя прилагательное как часть речи**

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных:  
Взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд;  
Полная и краткая форма качественных имен прилагательных;  
Степени сравнения качественных имен прилагательных:  
Сравнительная степень: особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных;  
Словообразование имен прилагательных.  
Переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных;  
Переход имен прилагательных в разряд существительных.

### **Орфография**

Правописание суффиксов прилагательных -К, -СК, -ИВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ОВАТ, -ЕВАТ, -ИНСК, -ЕНСК.

### **Нормы языка и культура речи**

Употребление форм имен прилагательных:  
Вариантные формы полных и кратких прилагательных;  
Употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных.

## **Синтаксис и пунктуация**

Основные синтаксические функции имен прилагательных;  
Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.

### **Содержательный учебный блок XI (10)**

#### **Имя числительное как часть речи**

Классификация числительных по составу:

Грамматические разряды имен числительных:

Переход имен числительных в разряд слов других частей речи.

#### **Орфография**

Особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных;

Правописание числительных, входящих в состав сложных слов.

#### **Нормы языка и культура речи:**

Особенности употребления форм имен числительных.

#### **Синтаксис и пунктуация:**

Синтаксические функции имен числительных;

Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая, включая и т.п.);

Пунктуационное оформление предложений, осложненных ограничительно-выделительными оборотами.

### **Содержательный учебный блок XII (10)**

#### **Местоимение как часть речи**

Разряды местоимений по значению;

Особенности склонения местоимений;

Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов.

#### **Орфография**

Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.

#### **Нормы языка и культура речи**

Особенности употребление форм некоторых местоимений.

#### **Синтаксис и пунктуация**

Основные синтаксические функции местоимений;

Сравнительный оборот;

Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.

### **Содержательный учебный блок XIII (12)**

#### **Глагол как части речи**

Инфинитив глагола;

Категория вида глагола:

Категория залога глагола:

Глаголы переходные и непереходные;

Возвратные глаголы;

Категория наклонения глагола:

Особенности употребления наклонений глаголов;

Категория времени:

Особенности употребления времени глаголов;

Категория лица; особенности выражения лица глаголов;

#### **Орфография**

Правописание безударных личных окончаний глагола;

Различение форм 2 лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений;

Правописание суффиксов -ОВА, -ЕВА, -ИВА, -ЫВА;

Правописание суффиксов -И, -Е в глаголах с приставками ОБЕЗ- / ОБЕС-;

Правописание глаголов в прошедшем времени;

Употребление Ъ в глагольных формах.

#### **Нормы языка и культура речи**

Особенности употребление форм глагола



### **Синтаксис и пунктуация**

Синтаксические функции глаголов;

Знаки препинания при обособленных приложениях.

### **Содержательный учебный блок XIV (10)**

#### **Причастие как особая форма глагола**

Признаки глагола и имени прилагательного и причастия;

Формы причастий: действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени;

Особенности образования причастий;

Отличия страдательных причастий и отглагольных прилагательных на –мый;

Краткая форма страдательных причастий;

Отличия кратких страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий на -О;

Склонений причастий; правописание безударных падежных окончаний причастий;

Переход причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных.

#### **Орфография**

Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени и в основах действительных причастий прошедшего времени.

#### **Нормы языка и культура речи**

Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.

### **Синтаксис и пунктуация**

Синтаксическая функция причастий;

Знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.

### **Содержательный учебный блок XV (7)**

#### **Деепричастие как особая форма глагола:**

Деепричастия совершенного и несовершенного вида;

образование деепричастий;

Особенности образования и употребления форм деепричастий;

Переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.

#### **Орфография**

Правописание суффиксов деепричастий.

#### **Нормы языка и культура речи:**

Особенности употребление форм деепричастий и деепричастных оборотов.

### **Синтаксис и пунктуация**

Синтаксическая функция деепричастий;

Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

### **Содержательный учебный блок XVI (13)**

#### **Наречие как часть речи:**

Классификация наречий по словообразовательной структуре:

Переход наречий в разряд слов служебных частей речи.

Слова категории состояния (общее представление).

#### **Орфография**

Правописание наречных суффиксов;

Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений.

#### **Нормы языка и культура речи**

Особенности употребления форм степеней сравнения наречий;

Трудности образования форм наречий;

Трудности ударения в наречиях.

### **Синтаксис и пунктуация**

Синтаксические функции наречий;

Обособленные уточняющие члены предложения;

Пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами.

## Тематическое планирование 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование учебных блоков и модулей	Направления воспитания	Количество часов
1	Введение в курс русского языка. Входное диагностическое тестирование	Умственное воспитание Гражданско- патриотическое воспитание	1
<b>Содержательный учебный блок № 1 (20 часов)</b>			
2	<b>Модуль 1.</b> Общие сведения о языке	Умственное воспитание	3
3	Развитие речи. Подготовка к сочинению	Умственное воспитание Физическое воспитание	1
4	<b>Модуль 2.</b> Речь как процесс коммуникативной деятельности	Умственное воспитание Здоровье сберегающее воспитание	7
5	<b>Модуль 3.</b> Орфография	Социально-коммуникативное воспитание Умственное воспитание	2
6	<b>Модуль 4.</b> Синтаксис и пунктуация	Умственное воспитание Физическое воспитание	5
7	<b>Итоговый контроль по блоку № 1</b>	Умственное воспитание Здоровье сберегающее воспитание Нравственное воспитание	2
<b>Содержательный учебный блок №2 (13 часов)</b>			
8	<b>Модуль 5.</b> Становление и развитие русского языка	Социально-коммуникативное воспитание	2
9	Развитие речи. Работа над сочинением	Умственное воспитание Социально-коммуникативное воспитание	1
10	<b>Модуль 6.</b> Текст как результат речевой деятельности	Социально-коммуникативное воспитание Умственное воспитание Здоровье сберегающее воспитание	2
	<b>Модуль 7.</b> Орфография	Умственное воспитание Физическое воспитание	2
10	<b>Модуль 8.</b> Синтаксис и пунктуация	Умственное воспитание Нравственное воспитание Социально-коммуникативное воспитание	4
11	<b>Итоговый контроль по блоку № 2</b>	Умственное воспитание Здоровье сберегающее воспитание	1
<b>Содержательный учебный блок № 3 (15 часов)</b>			
12	<b>Модуль 9.</b> Краткая история русской письменности и реформы русского письма	Умственное воспитание Здоровье сберегающее воспитание Воспитание семейных ценностей Физическое воспитание	2
13	<b>Модуль10.</b> Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	Социально-коммуникативное воспитание Умственное воспитание	2

14	Развитие речи. Работа над сочинением	Социально-коммуникативное воспитание Физическое воспитание Умственное воспитание Нравственное воспитание	2
15	<b>Модуль 11.</b> Орфография	Физическое воспитание Умственное воспитание	2
16	<b>Модуль 12.</b> Синтаксис и пунктуация	Умственное воспитание Нравственное воспитание Социально-коммуникативное воспитание	3
17	<b>Итоговый контроль по блоку № 3</b>	Умственное воспитание	2
18	Развитие речи. Работа над сочинением	Социально-коммуникативное воспитание Умственное воспитание	2
<b>Содержательный учебный блок №4 (21 час)</b>			
19	<b>Модуль 13.</b> Лексика и фразеология	Умственное воспитание Гражданско- патриотическое воспитание	10
20	Развитие речи. Работа над сочинением	Социально-коммуникативное воспитание Умственное воспитание	1
21	<b>Модуль 14.</b> Функциональные стили речи	Умственное воспитание Здоровье сберегающее воспитание Эстетическое воспитание	5
22	<b>Модуль 15.</b> Орфография	Эстетическое воспитание Физическое воспитание Умственное воспитание	1
23	<b>Модуль 16.</b> Синтаксис и пунктуация	Нравственное воспитание Социально-коммуникативное воспитание Умственное воспитание	2
24	<b>Итоговый контроль по блоку № 4</b>	Умственное воспитание Здоровье сберегающее воспитание	2
<b>Содержательный учебный блок № 5 (17 часов)</b>			
25	<b>Модуль 17.</b> Фонетика	Социально-коммуникативное воспитание Эстетическое воспитание	5
26	Развитие речи. Работа над сочинением	Социально-коммуникативное воспитание Умственное воспитание Эстетическое воспитание	1
27	<b>Модуль 18.</b> Нормы русского литературного языка	Эстетическое воспитание Социально-коммуникативное воспитание	3
28	<b>Модуль 19.</b> Орфография	Нравственное воспитание Физическое воспитание Умственное воспитание	3
29	<b>Модуль 20.</b> Синтаксис и пунктуация	Физическое воспитание Умственное воспитание	3
30	<b>Итоговый контроль по блоку № 5</b>	Умственное воспитание Социально-коммуникативное воспитание	1

		Эстетическое воспитание	
<b>Содержательный учебный блок № 6 (19 часов)</b>			
31	<b>Модуль 21.</b> Морфемика и словообразование	Эстетическое воспитание Социально-коммуникативное воспитание Умственное воспитание	4
32	Развитие речи. Работа над сочинением	Социально-коммуникативное воспитание Умственное воспитание Эстетическое воспитание	1
33	<b>Модуль 22.</b> Русский речевой этикет	Эстетическое воспитание Социально-коммуникативное воспитание Умственное воспитание Гражданско- патриотическое воспитание Воспитание семейных ценностей	1
34	<b>Модуль 23.</b> Орфография	Нравственное воспитание Физическое воспитание Умственное воспитание	3
35	<b>Модуль 24.</b> Синтаксис и пунктуация	Физическое воспитание Умственное воспитание Социально-коммуникативное воспитание	3
36	Развитие речи. Сочинение	Социально-коммуникативное воспитание Умственное воспитание Эстетическое воспитание Нравственное воспитание	2
37	<b>Итоговый контроль по блокам №1-6</b>	Умственное воспитание Эстетическое воспитание Нравственное воспитание Воспитание семейных ценностей Гражданско- патриотическое воспитание	2
38	Обобщение и систематизация изученного	Умственное воспитание Здоровье сберегающее воспитание Социально-коммуникативное воспитание Физическое воспитание	2
<b>Итого</b>			<b>102</b>

### 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование учебных блоков и модулей	Направления воспитания	Всего часов
<b>Содержательный блок № 7 (5 ч)</b>			
1	<b>Модуль № 26.</b> Орфография	Умственное воспитание Эстетическое воспитание	2
2	<b>Модуль № 27.</b> Основные качества хорошей речи	Физическое воспитание Умственное воспитание	2
3	<b>Модуль № 28.</b> Синтаксис и пунктуация	Умственное воспитание Социально-коммуникативное воспитание	1
<b>Содержательный блок № 8 (12 ч)</b>			
5	<b>Модуль № 30.</b> Орфография.	Нравственное воспитание	4

		Физическое воспитание Умственное воспитание	
6	<b>Модуль № 31.</b> Нормы языка и культура речи	Умственное воспитание Эстетическое воспитание Нравственное воспитание Воспитание семейных ценностей Гражданско- патриотическое воспитание	4
7	<b>Модуль № 32.</b> Синтаксис и пунктуация	Умственное воспитание Эстетическое воспитание Социально-коммуникативное воспитание	4
<b>Содержательный блок № 9(13 ч)</b>			
8	<b>Модуль № 33.</b> Имя существительное как часть речи	Умственное воспитание Эстетическое воспитание	3
9	<b>Модуль № 34.</b> Орфография	Нравственное воспитание Физическое воспитание Умственное воспитание	3
10	<b>Модуль № 35.</b> Нормы языка и культура речи.	Эстетическое воспитание Нравственное воспитание Воспитание семейных ценностей	2
11	<b>Модуль № 36.</b> Синтаксис и пунктуация	Эстетическое воспитание Нравственное воспитание Умственное воспитание	5
<b>Содержательный блок № 10 (10 ч)</b>			
12	<b>Модуль № 37.</b> Имя прилагательное как часть речи	Умственное воспитание Социально-коммуникативное воспитание	2
13	<b>Модуль № 38.</b> Орфография	Умственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание	3
14	<b>Модуль № 39.</b> Нормы языка и культура речи.	Умственное воспитание Социально-коммуникативное воспитание Воспитание семейных ценностей	3
15	<b>Модуль № 40.</b> Синтаксис и пунктуация	Эстетическое воспитание Нравственное воспитание Воспитание семейных ценностей	2
<b>Содержательный блок № 11(10 ч)</b>			
16	<b>Модуль № 41.</b> Имя числительное	Эстетическое воспитание Нравственное воспитание Умственное воспитание	2
17	<b>Модуль № 42.</b> Орфография	Умственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание	3
18	<b>Модуль № 43.</b> Нормы языка и культура речи.	Гражданско- патриотическое воспитание Нравственное воспитание Умственное воспитание	2
19	<b>Модуль № 44.</b> Синтаксис и пунктуация.	Умственное воспитание Эстетическое воспитание Социально-коммуникативное воспитание	3
<b>Содержательный блок № 12 (10 ч)</b>			

20	<b>Модуль № 45.</b> Местоимение как часть речи	Умственное воспитание Эстетическое воспитание Нравственное воспитание	2
21	<b>Модуль № 46.</b> Орфография	Умственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание	3
22	<b>Модуль № 47.</b> Нормы языка и культура речи.	Гражданско- патриотическое воспитание Нравственное воспитание Умственное воспитание	2
23	<b>Модуль № 48.</b> Синтаксис и пунктуация.	Умственное воспитание Социально-коммуникативное воспитание Нравственное воспитание	3
<b>Содержательный блок № 13 (12 ч)</b>			
24	<b>Модуль № 49.</b> Глагол как часть речи	Умственное воспитание Социально-коммуникативное воспитание Эстетическое воспитание	3
25	<b>Модуль № 50.</b> Орфография	Умственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание	4
26	<b>Модуль № 51.</b> Нормы языка и культура речи	Гражданско- патриотическое воспитание Нравственное воспитание Умственное воспитание	2
27	<b>Модуль № 52.</b> Синтаксис и пунктуация	Умственное воспитание Социально-коммуникативное воспитание Нравственное воспитание	3
<b>Содержательный блок № 14 (10 ч)</b>			
28	<b>Модуль № 53.</b> Причастие как часть речи	Умственное воспитание Социально-коммуникативное воспитание Эстетическое воспитание	2
29	<b>Модуль № 54.</b> Орфография.	Умственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание	3
30	<b>Модуль № 55.</b> Нормы языка и культура речи.	Гражданско- патриотическое воспитание Нравственное воспитание Умственное воспитание	2
31	<b>Модуль № 56.</b> Синтаксис и пунктуация	Умственное воспитание Социально-коммуникативное воспитание Эстетическое воспитание	3
<b>Содержательный блок № 15 (7 ч)</b>			
32	<b>Модуль № 57.</b> Деепричастие как часть речи	Умственное воспитание Социально-коммуникативное воспитание Эстетическое воспитание	2
33	<b>Модуль № 58.</b> Орфография	Умственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание	2

34	<b>Модуль № 59.</b> Нормы языка и культура речи	Умственное воспитание Социально-коммуникативное воспитание Нравственное воспитание	1
35	<b>Модуль № 60.</b> Синтаксис и пунктуация	Умственное воспитание Социально-коммуникативное воспитание Нравственное воспитание	2
<b>Содержательный блок № 16 (13 ч)</b>			
36	<b>Модуль № 61.</b> Наречие как часть речи	Умственное воспитание Социально-коммуникативное воспитание Эстетическое воспитание	2
37	<b>Модуль № 62.</b> Орфография	Физическое воспитание Эстетическое воспитание Умственное воспитание	3
38	<b>Модуль № 63.</b> Нормы языка и культура речи	Умственное воспитание Социально-коммуникативное воспитание Нравственное воспитание	3
39	<b>Модуль № 64.</b> Синтаксис и пунктуация	Умственное воспитание Социально-коммуникативное воспитание Нравственное воспитание	5
<b>Итого</b>			<b>102</b>